

целенаправленно и сознательно использовать при решении поставленной конкретной задачи.

Важно отметить, что информационная культура предполагает наличие у будущего педагога таких качеств, как:

1) информационная грамотность, которая включает: преемственную систему знаний информационных технологий, в том числе компьютерных; умения и навыки любой деятельности, связанной с информацией, а также умения и навыки планирования своей деятельности, проектирования и построения информационных моделей, коммуникации, дисциплины общения и структурирования сообщений, использования современных технических средств в жизни;

2) осознанную мотивацию личности на удовлетворение своих информационных потребностей на базе знаний ИКТ; повышение своего общекультурного, общеобразовательного и профессионального кругозора;

3) определенный стиль мышления, главной чертой которого являются самостоятельность и креативность [2].

Сегодня эффективно действующим оказывается педагог, реагирующий на новые социальные ожидания, профессионально-мобильный, способный к профессиональному самосовершенствованию, к восприятию инноваций и тем самым к обновлению своих знаний, обогащению педагогической теории и практики, обладающий высоким уровнем информационной культуры. Критериями информационной культуры будущего педагога называют его умение адекватно формулировать свою потребность в информации, эффективно осуществлять поиск нужной информации во всей совокупности информационных ресурсов, отбирать и оценивать информацию, ее перерабатывать и создавать качественно новую, вести индивидуальные информационно-поисковые системы, а также способность к информационному общению и компьютерную грамотность.

#### **Литература:**

1. Дети в информационном обществе. №14. - 2013.

2. Илюшников К.В. Сущность и средства формирования информационной культуры будущего учителя // Вестник ТГУ. - 2012

УДК378.615-057.876159.95

И.А. Чемерилова  
Чувашский государственный университет,  
г. Чебоксары, Россия

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА»**

**Аннотация.** В статье описывается опыт формирования профессиональных компетенций у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Обосновываются методы и технологии интерактивного обучения, используемые при реализации учебной дисциплины «Особенности развития детей группы риска».

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, профессиональные компетенции студентов, будущих педагогов-психологов, интерактивное обучение, методики интерактивного занятия.

I.A.Chemerilova  
Chuvash State University,  
Cheboksary, Russia.

## FORMATION OF FUTURE EDUCATIONAL PSYCHOLOGISTS' PROFESSIONAL COMPETENCE OF IN THE COURSE OF STUDYING THE DISCIPLINE «FEATURES OF THE CHILDREN AT RISK»

**Abstract.** The article describes the experience of formation of professional competencies of the students studying "Psycho-pedagogical education." The methods and techniques of interactive learning are justified. These methods are used in the implementation of the discipline "Features of the children at risk".

**Keywords:** competence, awareness, professional competence of students who are future teachers-psychologists, interactive training, methods of interactive exercises.

Компетенция – это способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретаются благодаря обучению. Компетенции рассматриваются в виде отдельных направлений, аспектов, отдельных умений, специфических знаний профессиональной компетентности в целом как интегративного состояния.

В научно-педагогической и психолого-педагогической литературе рассматриваются различные подходы к пониманию категории профессиональная компетентность. В мировой образовательной практике понятие компетентности личности выступает в качестве «узлового» понятия по ряду причин:

- во-первых, оно объединяет в себе интеллектуальную и практическую составляющие образования;
- во-вторых, в понятии компетентности заложена идеология интерпретации содержания образования, формируемого «от результата» «стандарт на выходе»);
- в-третьих, компетентность личности обладает интегративной природой, поскольку она вбирает в себя ряд однородных или близкородственных знаний и опыта, относящихся к широким сферам культуры и деятельности.

Профессиональная подготовка будущих педагогов-психологов должна быть ориентирована, прежде всего, на использование возможностей конкретной учебной дисциплины для формирования у студентов профессиональных компетенций.

«Особенности развития детей группы риска» является обязательной дисциплиной инструментального модуля «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка» и призвана сформировать у обучающихся следующие компетенции:

- способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофи-

зиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях(ОПК-1);

–способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач(ОПК-10);

–способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства(ОПК-12);

–способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития(ПКПП-1).

Формирование данных компетенций наилучшим образом происходит во время занятий, проводимых в интерактивной форме, поскольку процесс обучения в таком случае максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности педагога-психолога.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения и дает возможность каждому студенту раскрыть себя, развить свои творческие способности и самореализоваться как личность.

Реализация интерактивного обучения базируется на соблюдение следующих признаков взаимодействия: равноправие, взаимное уважение, взаимопонимание и сопереживание; сотворчество и сотрудничество.

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность. Таким образом, применение интерактивных методов обучения на занятиях обеспечивает не только успешное усвоение учебного материала всеми студентами, но и творческое развитие обучаемых, их самостоятельность, активность.

Цель нашего исследования заключалась в том, чтобы показать возможности использования интерактивных методов, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (на примере дисциплины «Особенности развития детей группы риска»).

Задачи исследования сводились к следующему:

1) соотнести компетенции, формирование которых должна обеспечить дисциплина, и возможностями их развития с помощью интерактивных форм организации занятий;

2) разработать методические рекомендации по подготовке и проведению занятий в интерактивной форме.

3) предложить возможные варианты использования интерактивных методик при изучении дисциплины (показать на примере конкретных тем).

Интерактивное обучение определенным образом изменяет и требования к работе преподавателя. Перед преподавателем университета возникает задача организации группового взаимодействия в образовательном процессе, поскольку отношения партнерства и сотрудничества пронизывают современный образовательный процесс.

От него требуется методически грамотно построить занятие, что, прежде всего, означает правильно сформулировать общую проблему, которая будет обсуждаться на занятии, определить тематику сообщений и дать рекомендации студентам по их подготовке, четко распределить время для их обсуждения. Интерактивная форма проведения занятия предполагает обсуждение, обмен мнениями, поэтому особое внимание должно быть обращено на то, чтобы и сама проблема и выступления с сообщениями имели не информативный, повествовательный характер, а затрагивали жизненные интересы присутствующих, мотивировали и стимулировали их участвовать в диалоге. Только в этом случае можно говорить о том, что занятие было проведено в интерактивной форме.

Рассмотрим методы и технологии, позволяющие реализовать интерактивное взаимодействие на примере дисциплины «Особенности развития детей группы риска».

Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций) использовался в нашей практике с целью формирования у студентов профессионального мышления. Действия преподавателя сводились к тому, что он готовил кейс (ситуацию), определял список литературы, разрабатывал сценарий занятия. Во время занятия организовывал предварительное обсуждение кейса, руководил групповой работой, проводил итоговое обсуждение, оценивал работу студентов. Студенты, в свою очередь, получали описание кейса, знакомились с литературой, самостоятельно готовились. Во время занятия обсуждали пути решения проблемы, отбирали лучшие из них, а затем представляли письменный отчет. Использование данного метода позволило успешно решить следующие задачи:

- студенты успешно овладели навыками и приемами анализа профессиональных ситуаций;
- научились использовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения изначальной ситуации;
- приобрели навыки применения теоретических знаний для анализа практических проблем;
- выработали умение убедительно обосновывать и защищать свою позицию;
- научились принимать самостоятельные решения на основе группового анализа ситуации.

Наиболее удачным вариантом работы в этом случае является работа в малых группах. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и нахождения истины, таким образом, оно способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Для выступления

каждой подгруппе предлагается воспользоваться методикой «ПОПС-формула». Использование данной методики позволяет помочь студентам аргументировать свою позицию в дискуссии.

Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов: П – позиция (в чем заключается точка зрения); О – обоснование позиции; П – пример (факты, иллюстрирующие довод); С – следствие (вывод).

*Групповая дискуссия*, которую можно определить как метод работы с группой, предполагающий совместное обсуждение и анализ проблемной ситуации, вопроса или задачи. Она может служить как психотерапевтическим целям, так и целям выработки необходимых умений и навыков. Один из возможных вариантов – метод группового обсуждения проблемных ситуаций в его различных модификациях. Здесь возможна как ориентация на задачу, так и на межличностные отношения. В первом случае (ориентация на задачу) метод способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умение пользоваться своим интеллектом. Во втором случае (ориентация на межличностные отношения) – способствует развитию социальной чувствительности.

«Мозговой штурм» часто предваряет групповую дискуссию. Например, по теме «Индивидуальное сопровождение детей группы риска» организуется «мозговой штурм» по проблеме: какие отклонения чаще всего обнаруживаются у детей группы риска?, по теме «Социально-педагогическая деятельность» в детском доме – «В чем заключается специфика консультирования воспитанников детских домов?»

Работа в круге, как форма технологии развивающего диалога, направлена на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности, поскольку объединяет в себе различные элементы методов проблемного и проективного обучения, исследовательских методов и другие формы, предусматривающие актуализацию творческого потенциала и самостоятельности студентов. Диалог позволяет перевести студента из позиции пассивного наблюдателя, функция которого состоит в усвоении информации, в активного участника процесса, критически мыслящего исследователя.

Тренинг – вид образовательной технологии, включающий комплекс психологических упражнений и специальный тренировочный режим с целью

формирования профессиональных компетенций, а также личностных качеств, без которых сложно быть успешным в профессии (коммуникабельности, мобильности, целеустремленности, стрессоустойчивости, уверенности в себе, и др.). В нашей практике мы проводим тренинги «Учимся управлять конфликтом», «Практика диалогического разрешения социально-психологических проблем детей групп социального риска».

Деловые и ролевые игры позволяют принять какое-либо решение в ходе или по окончании ее путем разыгрывания определенной ситуации и распределения ролей между участниками. Например, для закрепления навыков консуль-

тирования детей группы риска организуется импровизированная ролевая игра, в которой используется методика «Аквариум». Для ее проведения выбирается «психолог» и «учащиеся», которые обращаются к нему по телефону доверия за помощью.

В качестве одного из ведущих методов, позволяющих совершенствовать профессиональную подготовку студентов в свете компетентностно-ориентированного подхода мы рассматриваем проектирование. В основе данного метода лежат познавательные навыки студентов, их умения самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве. В нашем опыте студенты создают проекты: «Программа психодиагностического обследования ребенка группы риска»; «Программа индивидуального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в образовательном учреждении», «Программа сопровождения социально-опасных семей», «Программа консультирования».

В качестве проблем, над которыми необходимо работать, мы сформулируем следующие:

1. Формирование у студентов, будущих педагогов-психологов, потребностей в саморазвитии социально-профессиональных компетенций.

2. Разработка эффективных средств оценки сформированности компетенций обучающихся.

3. Подбор надежного инструментария в целях диагностики и развития способностей и личностных качеств студентов, позволяющих им успешно самореализоваться в профессии.

#### **Литература:**

1. Андреев А.А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. – 2005. – № 5. – С. 3-11
2. Реутова Е.А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза / Е.А. Реутова. – Новосибирск: изд-во НГАСУ, 2012. – 58 с.
3. Суворова Н. Интерактивное обучение: новые подходы. – М.: Роспедагентство. – 2005. – 110 с.

УДК 378.4:93/94

Л.Р. Шакирова  
Казанский федеральный университет  
г. Казань, Россия

## **ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности становления педагогического образования в Казанском университете в XIX веке; анализируется система подготовки преподавателей к педагогической деятельности в гимназии и университете.

**Ключевые слова:** педагогическое образование, педагогический институт, педагогические курсы, кафедра педагогики.